



اطلاعات دوره بالینی

اطلاعات مدرس / مدرسین	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
نام مدرس / مدرسین همکار: رتبه علمی: رشته تحصیلی پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: تلفن تماس:	نام مسئول درس: دکتر محبوبه نظری رتبه علمی: دکتری پرستاری غیر هیات علمی رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 021-88202511	گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی-جراحی نام درس: کارورزی (مراقبت های ویژه قلبی CCU) نوع و تعداد واحد: ۱ واحد از ۶ واحد (۶۸ ساعت کارورزی) پیش نیاز / هم نیاز: کلیه دروس رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه محل برگزاری دوره: بیمارستان های آموزشی دارای بخش CCU تاریخ های برگزاری دوره: شنبه الی چهارشنبه

تاریخ آخرین ویرایش: خرداد ۱۴۰۴

شرح دوره: در این درس دانشجو به عنوان کمک مربی سایر دانشجویان در بخش سی سی یو و راندهای آموزشی مهارت های پایه ی مراقبت از بیماران با اختلالات حاد قلبی از جمله ، MI ادم ریه ، آمبولی ریه، و آریتمی های قلبی را دریافت می نماید حضور می یابد و به انجام فعالیت می پردازد. دانشجو ECG ۱۲ لیدی، محاسبه دوز دارو های ترومبولیتیک، آنتی آریتمی، اینوتروپ ها و کار با تجهیزات مانیتورینگ قلبی و ماژول های ECG، TEMP، RESP، CO2، SPO2، NIBP و اصول کار کردن بادرستگاه ضربان ساز قلبی یا پیس میکر، اصول کار کردن با دفیبریلاتور و دی سی شوک، اصول کار کردن با پمپ انفوزیون و سرنگ پمپ، اصول کار کردن با پمپ DVT، اصول کار کردن با پمپ EECP، اصول کار کردن با بالن پمپ داخل آئورتی را بداند و انجام دهد.



هدف کلی: کسب مهارت در حد مطلوب برای انجام مراقبت های ویژه به طور مستقل و آموزش آن ها به دانشجویان و پرسنل. انتظار می رود پس از اتمام این دوره کارورزی دانشجو بتواند به طور مستقل مراقبت از بیماران بستری در بخش CCU را با مهارت های عملی در رابطه با انجام مراقبت های پرستاری ویژه از بیماران مبتلا به عروق کرونر بر اساس فرایند پرستاری انجام دهد و در این واحد به کار مستقل، آموزش کارکنان و سایر دانشجویان می پردازند.

طرح درس مرحله ای

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش یاددهی ^۱	روش یادگیری ^۲	روش ارزشیابی ^۳	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	مدرس/مدر سین	درصد نمره
			دانش	حرکتی	عاطفی						
روز اول	آشنایی با علائم و مهارت پایه ای مراقبت از بیماران با اختلالات حاد قلبی از جمله MI، ادم ریه، آمبولی ریه، آریتمی های قلبی	دانشجو باید بتواند: - توانایی تشخیص و بررسی علائم بیماران با اختلالات حاد قلبی از جمله MI، ادم ریه، آمبولی ریه، آریتمی های قلبی را داشته باشد. - مهارت پایه ای مراقبت از بیماران اختلالات حاد قلبی از جمله MI، ادم ریه، آمبولی ریه، آریتمی های قلبی	*	*	*	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-سوال و جواب -انجام پروسیجر -تکوینی	۹۰		

^۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

^۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

^۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای											
									ریه، آمبولی ریه، آریتمی های قلبی را داشته باشد را داشته باشد .		
		۸۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو باید بتواند : - گرفتن و تفسی انواع الکتروکاردیوگرافی و آریتمی های شایع را بداند.	آشنایی با گرفتن و تفسیر ECG 12 لیدی و آریتمی های شایع	روز دوم
		۹۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو بتواند آمادگی ها و مراقبتهای قبل ، حین و بعد از انجام تستهای مختلف تشخیصی (آنژیوگرافی، اکو و...) قلب را توضیح داده و عملاً" بکارگیرد	آشنایی با آمادگی ها و مراقبتهای قبل ، حین و بعد از انجام تستهای مختلف تشخیصی (آنژیوگرافی، اکو و...) قلب را توضیح داده و عملاً" بکارگیرد	روز سوم
		۸۰	سوال و - جواب	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	-مبتنی بر مورد	*	*	*	دانشجو باید بتواند: -دوز داروهای ترومبولیتیک، آنتی	آشنایی با انواع محاسبه دوز داروهای ترومبولیتیک، آنتی	روز چهارم



طرح درس مرحله ای

			انجام - پروسیجر -تکوینی		-آموزش در عرصه				اریتمی، اینوتروپ ها، کاهنده فشار خون در بخش CCU را محاسبه و به شیوه صحیح تجویز برای بیمار طبق دستور پزشک تجویز کند. - دانشجو نکات آموزشی مورد نیاز بیمار و خانواده ی وی در زمینه مربوطه را شناسایی نمایند و به آنها آموزش های لازم را ارائه دهد.	اریتمی، اینوتروپ ها، کاهنده فشار خون در بخش CCU - آموزش به بیمار و خانواده در زمینه بیماری مربوطه، داروهای مصرفی در بخش، رژیم بیمار و سطح فعالیت مجاز	
		۸۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو باید: -توانایی کار با تجهیزات مانیتورینگ قلبی (ماژول RESP, ECG CO2, TEMP, NIBP, SPO2, و روش	آشنایی و کار با تجهیزات تجهیزات مانیتورینگ قلبی و ماژول های ECG, TEMP, RESP SPO2, CO2	روزپنجم



طرح درس مرحله ای

									استفاده از آن ها را داشته باشد و روش استفاده از آن ها را اجرا کند.	NIBP و روش استفاده از آن ها	
		۹۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو باید: اصول کار کردن با دستگاه ضربان ساز قلبی یا پیس میکر را بداند و انجام دهد.	آشنایی با اصول کار کردن با دستگاه ضربان ساز قلبی یا پیس میکر	روز ششم
		۸۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو بتواند اصول کار کردن با دستگاه دفیبریلاتور و دی سی شوک را شرح دهد و اجرا کند.	آشنایی اصول کار کردن با دستگاه دفیبریلاتور و دی سی شوک	روز هفتم
		۹۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو بتواند: اصول کار کردن با پمپ DVT را شرح داده و اجرا کند.	آشنایی با اصول کار کردن با پمپ DVT	روز هشتم
		۸۰				*	*	*	دانشجو بتواند:		روز نهم



طرح درس مرحله ای

			سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه				با پمپ EECF کار کنند و برای بیمار مبتلا به آنژین صدری و نارسایی قلبی و ... به کار گیرند.	آشنایی با پمپ EECP (ENHANCED EXTERNAL COUNTERPUL SATION)	
		۷۰	سوال و - جواب انجام - پروسیجر -تکوینی	-مشارکت فعال در انجام فعالیت	- مبتنی بر مورد -آموزش در عرصه	*	*	*	دانشجو باید توانایی کارکردن با پمپ بالن داخل آئورتی را داشته باشد. - دانشجویان باید قادر باشند گزارشی شامل حداقل ۳ بخش کلیدی (تجربیات، چالش ها و دستاوردها) بنویسند و آن را به مربی ارائه دهند.	آشنایی با پمپ بالن داخل آئورتی (intra aortic balloon pump; IABP) - تحلیل و ارزیابی تجربه کارآموزی و تهیه گزارش نهایی	روز دهم

قوانین و کدهای رفتار حرفه ای دوره /وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱۶/۱ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۴/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.



- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	ارزیابی شفاهی	با نظر استاد در نمره پایانی لحاظ خواهد شد
تکوینی ^۴	عملکرد روزانه، حضور فعال، رعایت پوشش حرفه ای، ارتباط	۵۰
تراکمی ^۵	انتخاب یک کیس با مشکل تنفسی و ارائه یک فرایند پرستاری جامع بر حسب نوع مشکلات زمینه ای	۵۰

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی و ...
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف. کتب مرجع:

- برونر و سودارث، پرستاری داخلی و جراحی قلب و عروق جلد ۵ نشر جامعه نگر، ویراست پانزدهم، چاپ چهارم، ۱۴۰۳
- سلیمانی م، عسگری م، کتاب مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش ICU,CCU و دیالیز. تهران:نشر بشری.۱۴۰۱،
- ذاکری مقدم م، علی اصغر پور م، مراقبتهای پرستاری ویژه در بخش های ICU,CCU و دیالیز. تهران: اندیشه رفیع. ۱۳۸۷،
- سلیمانی م، عسگری م، کتاب مرجع مراقبت پرستاری ویژه در بخش ICU,CCU و دیالیز. تهران:نشر بشری.۱۴۰۱،

—Morton PG, Thurman P. Critical care nursing: a holistic approach. Lippincott Williams & Wilkins; 2023 Jan 13.

—Perry AG, Potter PA, Ostendorf WR, Laplante N. Clinical nursing skills and techniques-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2021 Mar 9.

—Heuer AJ. Wilkins' Clinical Assessment in Respiratory Care-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2021 Jul 24.

—Woodrow P. Intensive care nursing: a framework for practice. Routledge; 2018 Oct 10.

—Urden ,L. Stacy, K .Critical care nursing. Diagnostic and management 2018

—Urden ,L. Stacy, Priorities in critical care nursing. 2019

—Parrillo JE, Dellinger RP. Critical care medicine e-book: principles of diagnosis and management in the adult. Elsevier Health Sciences; 2018 Nov12

—Sannino M, Pisani GP. Nursing Care in ICU. Congenital Heart Disease: The Nursing Care Handbook. 2019:229-45.

ب. مجلات :

The Journal of Cardiopulmonary and Acute Care
European Journal of Cardiovascular Nursing
Cardiovascular Drugs and Therapy
European Heart Journal - Quality of Care and Clinical Outcomes
Cardiovascular Drugs and Therapy
Cardiovascular Intervention and Therapeutics

ج. مقالات:

○ متناسب با اهداف مقالات به روز معرفی می گردد.

—Tan Rouge Chew, Tin Mei Yeo, Jun Yi Claire Teo, Chuen Wei Alvin Seah, Cheers Shun Qin Soh, Jingjing Meng, Wenru Wang, Effectiveness of psychological interventions in reducing post-traumatic stress among post-myocardial infarction patients: a systematic review and meta-analysis, European Journal of Cardiovascular Nursing, Volume 24, Issue 3, April 2025, Pages 375–386, <https://doi.org/10.1093/eurjcn/zvae179> Annual Update in Intensive Care and Emergency Medicine 2020. 2020:595-609.
- Lemma N Bulto, Ellen Davies, Janet Kelly, Jeroen M Hendriks, Patient journey mapping: emerging methods for understanding and improving patient experiences of health systems and services, European Journal of Cardiovascular Nursing, Volume 23, Issue 4, May 2024, Pages 429–433, <https://doi.org/10.1093/eurjcn/zvae012>.

د. محتوای الکترونیک:

[/https://www.sciencedirect.com](https://www.sciencedirect.com)
(American Association of Critical-Care Nurses – AACN) <https://www.aacn.org>
(American Heart Association) www.Heart.org
<https://elearning.heart.org>